

SARI

Dwi Harliyani. 2005. *Pengaruh Pendekatan Kontekstual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Siswa di Sekolah Dasar.* Skripsi. Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang.

Kata Kunci: pendekatan kontekstual, motivasi belajar, hasil belajar

Muatan lokal di Sekolah Dasar, merupakan pembelajaran yang bertujuan untuk membekali peserta didik agar mendapatkan keterampilan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal nantinya. Namun, selama ini bentuk pembelajarannya hanya tertuju pada sisi keterampilan saja, sedangkan kecakapan mengolah informasi, kecakapan memecahkan masalah, kecakapan sosial maupun kesadaran potensi diri belum dikembangkan secara optimum. Salah satu kegiatan pembelajaran muatan lokal di sekolah dasar di Desa Blambangan Kecamatan Bawang Banjarnegara hanya sebatas transfer informasi dari guru ke siswa, dari sisi matematika siswa belum dikondisikan untuk mengaplikasikan matematika dalam pembelajaran tersebut, seperti untuk menghitung keuntungan, rugi, banyaknya bahan yang digunakan dan sebagainya. Berdasarkan latar belakang tersebut perlu suatu integrasi matematika yang diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika, karena siswa akan tahu pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pembelajaran tersebut adalah dengan pendekatan kontekstual.

Permasalahan dalam penelitian ini: 1) Adakah pengaruh pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar matematika bagi siswa Sekolah Dasar di Desa Blambangan Kecamatan Bawang Banjarnegara tahun pelajaran 2003/2004? 2) Adakah pengaruh pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika siswa Sekolah Dasar di Desa Blambangan Kecamatan Bawang Banjarnegara tahun pelajaran 2003/2004? Ada dua tujuan dalam penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui secara empiris ada tidaknya pengaruh pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar matematika, 2) untuk mengetahui secara empiris ada tidaknya pengaruh pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V semester 1 Sekolah Dasar di Desa Blambangan Kecamatan Bawang Banjarnegara tahun pelajaran 2003/2004, yang terdiri dari 3 Sekolah Dasar Negeri yaitu SD Negeri 1 Blambangan, SD Negeri 2 Blambangan dan SD Negeri 3 Blambangan. Sampel diambil secara acak 2 sekolah dari ketiga SD tersebut dan diperoleh SD Negeri 2 Blambangan sebagai kelompok eksperimen dan

SD Negeri 1 Blambangan sebagai kelompok kontrol. Variabel yang diteliti yaitu hasil belajar dan motivasi belajar siswa. Data diambil dengan teknik tes dan kuesioner. Data dianalisis dengan uji t.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Di Desa Blambangan Kecamatan Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2003/2004. Rata-rata motivasi kelompok eksperimen sebesar 79.49 dan kelompok kontrol 67.78. Melalui uji t diperoleh t_{hitung} sebesar $6.138 > t_{tabel}$ (1.679) yang berarti ada perbedaan rata-rata motivasi belajar matematika yang nyata antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, dimana rata-rata motivasi belajar kelompok eksperimen lebih tinggi daripada rata-rata kelompok kontrol. Hasil belajar matematika diperoleh rata-rata hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan kontekstual sebesar 7.24, sedangkan siswa yang mengikuti pembelajaran tradisional sebesar 5.70. Hasil uji t diperoleh t_{hitung} sebesar $2.706 > t_{tabel}$ (1.679) yang berarti H_0 ditolak. Dengan penolakan H_0 ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika dengan pendekatan kontekstual dengan hasil belajar tanpa pendekatan kontekstual. Secara nyata rata-rata hasil belajarnya pada kelompok eksperimen melebihi batas ketuntasan belajar (melebihi 6.5).

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan: 1) ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran matematika terhadap motivasi belajar siswa kelas V SD Negeri Di Desa Blambangan Kecamatan Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2003/2004. 2) Ada pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Di Desa Blambangan Kecamatan Bawang Banjarnegara Tahun Pelajaran 2003/2004. Disarankan kepada guru kelas di sekolah dasar hendaknya dapat memadukan atau mengintegrasikan pelajaran matematika pada pelajaran muatan lokal, agar diperoleh motivasi belajar dan hasil belajar yang meningkat. Untuk memperoleh hasil yang lebih dapat dipertanggungjawabkan secara luas, kepada peneliti lain, hendaknya melakukan penelitian serupa dengan menambah populasi dan sampel yang lebih luas.